



ISSN: 2007-9370



**Deserción escolar en los jóvenes de
educación media superior en tabasco:
el caso del Instituto de Difusión
Técnica número 1**

**School dropout among high school students in
tabasco: the case of the Institute of Technical
Dissemination number 1**

*Alan Jesus Herrera Medina**

*Margarita Rodríguez Falcón***

DOI: <https://doi.org/10.19136/es.v14n41.6703>

Edición mayo- agosto 2026

Volumen 14, número 41

Recepción: 26 de febrero de 2026

Publicación: 24 de junio de 2026

* Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México), email alanjesusherreramedina@gmail.com

** Profesora-Investigadora en Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México), email gvh1299@hotmail.com

Resumen

El abandono escolar es un hecho social multicausal que puede analizarse desde distintos enfoques. Este artículo recurre a la sociología para entender cómo se construye la deserción en el nivel medio superior. Aunque México ha implementado diversas estrategias, los resultados aún no son los esperados. Este fenómeno es integral: la familia representa un pilar clave en la formación del estudiante, seguida por la escuela, los docentes, los propios alumnos y las políticas educativas. También influye el presupuesto destinado a la educación.

Es en el nivel medio superior donde se manifiestan con más fuerza los factores que impulsan a los jóvenes abandonar sus estudios. Las causas son variadas: desempleo, desintegración familiar, migración, pobreza, embarazo y, con frecuencia, el factor económico. Todo esto afecta no solo al sujeto social, sino también al desarrollo económico y social del país.

Este análisis se centra en los estudiantes del Instituto de Difusión Técnica No. 1 (IDIFTEC), ubicado en la ciudad de Villahermosa, Tabasco. Para comprender este fenómeno, se aplicó una metodología mixta, privilegiando el uso de cuestionarios como técnica principal. Los resultados revelan la fragilidad de la economía familiar y su impacto directo en la permanencia escolar dentro de este entorno educativo.

Palabras clave: Abandono escolar, factor económico, problemas sociales.

Abstract

School dropout is a multifactorial social phenomenon that can be analyzed from different fields of knowledge. For the purposes of this article, a sociological approach will be used to understand how dropout unfolds at the upper secondary level. Mexico is a country that, despite implementing various strategies to prevent this issue, has not achieved expected results. This is a complex topic in which the family serves as a fundamental pillar in the student's development. Following the family, the educational instituto, teachers, students, and the policies implemented by the government all play important roles. Equally important is the budget allocated to support education and ensure retention. It is at the upper secondary level where the effects that push students to interrupt or abandon their studies become most evident. The causes? Unemployment, family disintegration, migration, poverty, teenage pregnancy, and the most frequently cited reason, closely linked to the above: economic hardship. This situation hinders national development and negatively affects the personal and professional growth of young people. This reality is explored through students from Instituto de Difusión Técnica No. 1 (IDIFTEC), located in Villahermosa, Tabasco, Mexico. A mixed-method

Deserción escolar en los jóvenes de educación media superior en tabasco: el caso del Instituto de Difusión Técnica número 1

Alan Jesus Herrera Medina/ Margarita Rodríguez Falcón/ pp. 23-42

analysis was conducted, using questionnaires to understand economic conditions and everyday challenges students face.

Keywords: School dropout, economic factor, social issues.

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar, también denominado deserción escolar, implica la interrupción temporal o definitiva de la trayectoria académica del estudiante, en cualquier nivel de sus estudios. Este hecho social conlleva una serie de efectos a nivel personal, familiar, social, económico, cultural y más de quien, por razones diversas, se ve compelido a interrumpir sus estudios.

La formación académica de los jóvenes, sin duda, es un compromiso no solo a nivel personal y familiar, sino del estado mismo, y también es un derecho que en México está consagrado en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Asimismo, es un derecho humano signado en el artículo 26 de la Declaración universal de los Derechos humanos.

Ante lo referido, la pregunta que se tiene que plantear es, si todos tienen el derecho de acceder a una institución educativa y concluir su formación académica; ¿Por qué miles de jóvenes “deciden” interrumpir su formación académica? Aunque la respuesta podría parecer sencilla, su comprensión exige analizar una serie de acciones sociales que precisan responder antes de señalar o buscar a los promotores de este hecho social.

La función de la escuela no solo es formar al estudiante académicamente, sino de una manera integral; se trata de prepararlo para que sea capaz de tomar decisiones, fortalecer su sistema de valores y, desde luego, contribuir a su desarrollo económico, cultural y, por ende, social. Uno de los indicadores del desarrollo es la formación de su capital humano.

En este escenario, resulta pertinente analizar detenidamente uno de los niveles académicos donde se visibiliza con mayor acuciosidad el problema; concretamente, se habla del nivel medio superior.

La deserción escolar continúa siendo un problema vigente al cual no se le ha dado una solución contundente; por tal razón, precisa seguir contribuyendo a su análisis y encontrar esas respuestas que puedan emplear las autoridades competentes para de esta manera prevenir, frenar o erradicar la deserción escolar en el nivel medio superior principalmente.

Acercarse a la realidad del problema descrito, precisa la revisión documental de lo que se ha investigado respecto del tema y, posteriormente, presentar los principales hallazgos obtenidos a través de un sucinto trabajo de campo y estar en condiciones de exponer una conclusión. Bajo estos indicios, se intenta dar cuenta de cómo la deserción escolar se ha convertido en un problema de todos.

DESARROLLO

LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO PROBLEMA SOCIAL

Dejar la escuela representa una decisión significativa no solo para los estudiantes, sino también para sus familias y, de manera indirecta, para la sociedad en general. Para acercarnos a esta comprensión, se retomó el análisis de Emile Durkheim (1994), quien planteó que la educación debe estar en el centro de la sociedad, ya que funge como un apoyo clave en su organización. Así, cuando el alumno “decide” desertar, su relación con los integrantes de este espacio social —escuela— cambia sustancialmente, generando un quiebre temporal o definitivo.

Durkheim (1994) dejó una gran herencia en el sistema educativo, que aún hoy es relevante, al considerarlo como el medio donde los individuos forjan sus valores. Asimismo, reconoció la importancia de las normas que todo estudiante debe observar en su relación con la otredad. Para este teórico, la educación es uno de los puentes a través del cual las personas se preparan para interactuar positivamente con la sociedad.

En México, la deserción escolar en el nivel medio y superior se ha mantenido en una tasa de 8.1 por ciento entre 2021-2022, lo que refiere que, a pesar de las estrategias planteadas por el Gobierno de México en la última década, solo se ha logrado reducir 7 décimas respecto al porcentaje registrado en el periodo de 2020-2023 (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2023).

Dichas estrategias estuvieron enfocadas en ofrecer becas de apoyo económico a estudiantes del territorio nacional; nos referimos a las Becas Bienestar. Por otra parte, el proyecto La Escuela es Nuestra entregó recursos

en los centros educativos para mejorar la infraestructura de estas y generar un entorno más apropiado para el aprendizaje académico.

Sin embargo, es importante señalar que los niveles con mayor índice de deserción escolar son el medio superior y el superior, lo cual representa una advertencia para las autoridades educativas. Esta situación puede generar consecuencias directas en la sociedad, como la desigualdad de oportunidades y la limitación de la movilidad social en los jóvenes.

MARCO TEÓRICO

El abandono escolar es un fenómeno social influido por diversos factores sociales y económicos que orillan al estudiante a tomar como último recurso la decisión de renunciar a su proceso educativo. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2024), del año 2000 al 2024, la tasa de deserción escolar ha disminuido del 17.5 % al 11.3 %. Y es durante ese periodo que en México se estaba gestando todo un nuevo andamiaje en el sistema educativo que pudo influir en la disminución de la deserción. Sin embargo, es cierto que se estaba saliendo de un escenario de salud que afectó a todo el mundo, se habla de la pandemia COVID-19, y donde el sector educativo resultó bastante vulnerado.

Se insiste en que el acceso a la formación profesional es clave para una sociedad próspera, ya que mejora las condiciones laborales y de vida de la población. Según Del Castillo (2012), la educación puede transformar la vida de una persona y su comunidad. Sin ella, la deserción escolar destruye la posibilidad de una mejor calidad de vida, tanto para los jóvenes como para sus familias.

La deserción escolar afecta distintos ámbitos de la vida del estudiante, ya que, en el académico, interrumpe temporal o definitivamente sus estudios; en el ámbito cultural.

reduce las oportunidades de acceso a prácticas formativas y de lectura, igualmente en la parte emocional, ya que al desertar se sumarían al campo laboral, donde la falta de interacción con personas de su edad podría incidir directamente en la construcción de su identidad, se cuenta también la

limitación de oportunidades laborales con mejores condiciones laborales, prestaciones, ingresos, entre otros. En la parte de la psique, se anota la incidencia en su autoestima y, desde luego, el riesgo de caer en conductas desviadas, que podrían poner en peligro su integridad física y moral.

Conforme al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024), en México, 600 mil niñas, niños y adolescentes se encuentran en riesgo de abandonar la escuela. Y la causa más común de esto, en el nivel medio superior, es la necesidad de los adolescentes por trabajar y apoyar en la economía del hogar. Se subraya que estas cifras hablan aún de los resultados de la pandemia, donde un sinnúmero de padres de familia perdieron sus empleos y se vieron compelidos a implementar estrategias diversas en aras de sobrevivir, siendo una de las menos favorables la deserción escolar de sus hijos e hijas.

Esto refuerza la idea de que la deserción escolar imprime en la sociedad una serie de incidentes que condicionan la calidad de vida de los individuos. Esta medida, tomada por el estudiante de manera unilateral o al seno de la familia, más allá de un beneficio inmediato, va ensanchando la brecha de pobreza y profundiza la desigualdad social. Al mismo tiempo, limita la participación ciudadana, ya que muchos jóvenes se sienten marginados al reducirse sus redes de interacción entre la población de su rango de edad, impactando esto en su actitud para relacionarse con su entorno sociopolítico, esto es, su comunidad principalmente, ya que puede enajenarse de este espacio y encerrarse en su dinámica laboral; desde luego, esta no es una regla.

En palabras de González (2024), cuando los estudiantes abandonan sus estudios, afectan la inversión pública, ya que esta no llegará a convertirlos en profesionistas, ni ellos recibirán los beneficios que los estudios conllevan (p. 2). El sistema capitalista voraz de hoy, a menudo demanda mano de obra cada vez más preparada y, en la medida en la que esta se encuentre y cumpla con dicha condición, se habrán de presentar escenarios positivos para ambas partes. Desde 1848 Marx planteaba que quien vende su mano de obra debe saber que, entre más calificado esté, mejor sueldo

habrá de percibir, podrá defender mejor sus derechos como empleado y, desde luego, reconocer sin dificultad alguna sus derechos humanos, lo cual le permitirá dignificar su ser.

En cambio, hay otros escenarios que explorar en cuanto a la deserción escolar, y es ahí donde Marchesi y Hernández (2003) apuntan a que las manifestaciones del fracaso escolar descansan en tres ejes: bajo rendimiento académico, titulación inconclusa y deficientes habilidades sociales y laborales en la edad adulta (p. 26).

Significativo es reconocer también que la causa de la deserción no emana únicamente de la familia, pues Marchesi y Hernández (2003) apuntan de manera correcta esos tres escenarios, aunque los refieren en la etapa adulta; pero para este caso le agregaremos la procrastinación y, desde luego, la falta de deseo del estudiante de continuar con su formación académica en algunos casos.

Asociado a ello, autores como Chavira y Pinto (2023) estudian el abandono escolar desde el escenario rural, reforzando la premisa de las causas multifactoriales, pues estas se caracterizan por mantener aspectos personales, escolares, familiares, económicos y sociales que interactúan entre sí y contribuyen a la desigualdad educativa (p. 125).

En síntesis, puede afirmarse que la deserción escolar es un fenómeno multifactorial, por lo que resulta pertinente cuestionar: ¿Cuáles son los factores sociales y económicos que contribuyen a la deserción en el nivel medio superior? Si bien COVID 19 fue una causa, es importante conocer el estado actual del fenómeno tras el retorno a las clases presenciales.

Desde una visión crítica, se plantea que el abandono escolar no es solo responsabilidad del estudiante o de su entorno familiar, sino que también es un problema del sistema educativo, que muchas veces no logra ofrecer una respuesta pertinente, flexible e inclusiva a las necesidades diversas del alumnado.

Evidentemente, el abandono escolar requiere de un estudio tanto teórico como interdisciplinario, basado en la realidad de cada sociedad, que permita analizar las causas estructurales y contextuales, para así diseñar

estrategias de prevención y reintegración de los jóvenes, promoviendo en todo momento la equidad y la inclusión educativa.

El abandono escolar representa en sí un problema complejo, producto de una serie de condiciones asociadas, de índole individual, familiar, institucional, social y cultural. Según Casassús (2003) “el nivel general de la educación en América Latina es uno de los más bajos del mundo. En tal situación, una reforma profunda de los métodos de enseñanza y de la organización de la vida escolar puede tener resultados espectaculares” (p. 9).

Abonando sobre este mismo hecho social, Mintzberg (1979, como se cita en Cuellar, 2014) señala que “la escuela, así como otra organización, no pueden entenderse como un sistema cerrado, sino que forman parte de un sistema más complejo” (pp. 45–46). Esto implica que cualquier intento de mejora en la educación debe considerar todos los factores que interactúan con ella.

El fracaso escolar no debe entenderse únicamente como responsabilidad del estudiante, sino como una consecuencia de un sistema educativo que no logra adecuarse a las particularidades y necesidades de sus principales protagonistas: los alumnos. Este sistema debería orientarse a ayudarlos a construir un proyecto de vida y prepararse para desenvolverse en la sociedad (Marchioni, 2001).

Aunque la educación no constituye por sí misma la causa principal de las desigualdades sociales, sí cumple un rol fundamental en la socialización e integración de los jóvenes hacia una vida adulta plena y significativa.

Durante varios años, los jóvenes permanecen en instituciones educativas, donde sus experiencias y procesos formativos son acompañados por docentes y otros profesionales de la educación (Marchioni, 2001). Lo anterior, con el objetivo de formarse y culminar sus diversas etapas académicas. Pese a que hay que considerar que, en cada época, la sociedad es atravesada por factores que compelen a quienes la integran —personas, familias, instituciones...— a tomar decisiones donde los jóvenes se toman en cuenta para resolver problemas a corto, mediano o largo plazo.

La escuela como institución formadora y espacio de socialización, cumple con una función central en la construcción de valores y expectativas de vida, no sólo como producción racional, sino contextualizada en las emociones y el entorno cultural, se tiene que pausar para contribuir a la sobrevivencia familiar. No es un hecho aislado,

sino una problemática extendida en varios países, tal como se explicará en el siguiente apartado.

EL CASO DE AMERICA LATINA

En el mundo existen múltiples problemáticas sociales, entre ellas la hambruna, la inseguridad, el narcotráfico, los conflictos armados, la migración y la deserción escolar que también han sido objeto de estudio a nivel mundial. Instituciones como la Organización de las Naciones Unidas y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2024) no solo han pronunciado su preocupación, sino que han tomado cartas en el asunto, socializando que la educación es un derecho humano y, como medida de acción han promovido la inversión en estos entornos educativos, con el ánimo de construir escuelas dignas y equipadas con internet.

Tomando en cuenta la participación de estas instituciones y como lo señalan diversos autores (Alba & Bustos, 2013), “En la segunda mitad del siglo XX, América Latina atraviesa un proceso de redefinición en la educación, caracterizado por un mayor acceso por parte de la población, en especial, las clases medias y los sectores menos favorecidos de la sociedad” (p. 74). Es visible que la deserción escolar tiene una causa, pero no una solución definitiva, y se cree que esta no tendrá una fecha de conclusión.

Según la UNESCO (2025), a nivel mundial, los principales impulsores de la deserción escolar son la pobreza y la necesidad de trabajar. Esta situación es más pronunciada en estudiantes de escuelas públicas, lo que refleja una sociedad llena de desigualdades en el acceso y la calidad educativa.

Para el caso de México, la presidenta Claudia Sheinbaum Pardo ha señalado que la deserción escolar en el país se debe a diversos factores,

entre los que señaló el factor económico, la lejanía de las escuelas y la falta de identidad de la población de estudiantes con sus escuelas (LPO, 2025).

En suma, la disminución de matrícula escolar se transforma en una acción social que aqueja a todas las naciones del mundo, dado que, según la UNESCO (2025), a escala mundial 272 millones de niños no pertenecen a algún sistema escolarizado, lo que representa más de la mitad de la población de jóvenes.

El reto que enfrenta el mundo en materia de deserción escolar es complejo y preocupante; sin embargo, las líneas de acción puestas en marcha por organismos internacionales —UNICEF, ONU, OCDE, UNESCO, DERECHOS HUMANOS— son exiguas o incapaces de abarcar todas las naciones e incluso el resultado de los gobiernos de los países en esta materia ha sido limitado.

ÁMBITO NACIONAL

De acuerdo con el Gobierno de México (2023), la tasa de deserción escolar se redujo de 8.8 a 8.1 por ciento entre 2021 y 2022, lo que representó un descenso importante dentro del territorio nacional. Además, entre 2023 y 2024, durante el gobierno del expresidente Andrés Manuel López Obrador, esta tasa disminuyó hasta alcanzar el 5.7 por ciento. Parte de la política educativa del expresidente Obrador incluyó la creación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), cuyo objetivo fue atender las desigualdades sociales e impulsar un modelo más equitativo e inclusivo. Asimismo, se reformaron los artículos 3.º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) en materia educativa, eliminando evaluaciones punitivas y haciendo obligatoria la educación en todos los niveles, estrategia que la presidenta Claudia Sheinbaum continúa impulsando para combatir la deserción escolar.

Durante la pandemia de 2020, la deserción escolar aumentó notablemente debido al cambio en la modalidad educativa, lo que redujo la matrícula y generó incertidumbre. En respuesta, el gobierno de Andrés Manuel López Obrador implementó estrategias y mantuvo programas

sociales como la beca “Benito Juárez”. De acuerdo con el INEGI (2024), esta iniciativa contribuyó a reducir el abandono escolar.

Tras este recorrido y teniendo más claro el escenario nacional e internacional en el tema que nos ocupa, se está en condiciones de mirar hacia lo local en el estado de Tabasco.

ÁMBITO LOCAL CENTRO-TABASCO

Como marco contextual, Tabasco se localiza en el sureste de México, cuenta con 17 municipios y una población de poco más de dos millones de habitantes. En ese tenor, la Secretaría de Educación Pública del Estado de Tabasco (2022) compartió cifras que exhiben que, en el año citado, la entidad contaba con 734 mil estudiantes, de los cuales el 15.7 por ciento se ubicaba en el nivel medio superior, y el 7.7 por ciento había abandonado las aulas. Esta última cifra fue crítica, ya que se estuvo frente a casi la mitad de deserción escolar, lo que llama la atención del porqué en este nivel.

Una respuesta se encuentra en el hecho de que en el nivel de bachillerato los jóvenes pueden trabajar en la economía informal y percibir un ingreso algo suficiente que coadyuve al sustento familiar.

En el ámbito educativo, tema central de este artículo, se da a conocer que, según el Informe de Gobierno del Estado de Tabasco, Gobierno del Pueblo (2025), el presupuesto estatal para este sector superó los 360 millones de pesos. Esta inversión impulsa acciones como el “Programa de Atención Educativa de la Población Escolar Migrante” y el “Programa de Atención a la Diversidad de la Educación Indígena”. Sin embargo, persisten algunos retos que superar.

De acuerdo con Valencia (2025), en Tabasco el 5.1 % de la población no sabe leer ni escribir; además, el municipio con más analfabetismo es el Centro, lo que evidencia un largo camino frente a la deserción escolar. Las cifras presentadas invitan a redoblar esfuerzos de manera conjunta entre sociedad, gobierno e instituciones no gubernamentales.

El tema de la deserción escolar tiene múltiples bifurcaciones y efectos socioeconómicos, culturales, de formación académica, salario. Por tal razón,

el ejercicio siguiente en este artículo es la retroalimentación basada en la realidad de lo que opinan los actores o sujetos de estudio en un plantel del nivel medio superior en la ciudad de Villahermosa, Tabasco.

METODOLOGIA

Los métodos cuantitativo y cualitativo fueron necesarios para entender la teoría y las aportaciones de los sujetos de estudio. Posteriormente, recopilar los datos que cada uno compartió en el instrumento aplicado de manera aleatoria a una pequeña muestra de estudiantes, tal como se describe en líneas posteriores.

La metodología mixta se empleó en este trabajo ya que de acuerdo con Pérez (1994), este enfoque permite comprender a profundidad las razones, experiencias y comportamientos de los individuos, facilitando la identificación de frecuencias, patrones y relaciones causa-efecto, así como la formulación de generalizaciones significativas (p. 46). En un segundo momento, el método cuantitativo fue empleado para acercarse a la realidad estudiada a través de una serie de ítems aplicados a estudiantes del nivel medio superior.

Para identificar las diversas causas asociadas a la deserción escolar, se llevó a cabo un trabajo de campo en el Instituto de Difusión Técnica No. 1 (IDIFTEC) —ubicado en la ciudad de Villahermosa, Tabasco— el cual, de acuerdo con información obtenida de la Dirección del Instituto de Difusión Técnica No. 1, cuenta con 1148 alumnos inscritos. Después de identificar el espacio de trabajo se diseñó un cuestionario de 12 ítems aplicados de manera presencial a 20 estudiantes durante el año señalado con anterioridad.

Las preguntas se encaminaron a encontrar las causas de la deserción escolar y, por ende, conocer lo que piensan los estudiantes sobre la importancia y las dificultades de estudiar el nivel medio superior en la actualidad, para así identificar su contexto y vincularlo con los factores que influyen en este hecho social que lacera a un sector importante de estudiantes.

En la siguiente sección se encontrarán las respuestas obtenidas en el instrumento ya referido. Se advierte que se omitieron los nombres de los estudiantes para salvaguardar su identidad y se consideró pertinente numerar los cuestionarios aplicados para un mejor manejo e interpretación de los ítems.

RESULTADOS

En este primer acercamiento con los estudiantes del Instituto de Difusión Técnica No.1 se obtuvieron resultados bastante alentadores, ya que el 100 por ciento de los estudiantes manifestaron su interés por concluir sus estudios, reconociendo el valor de la educación para su desarrollo personal y profesional. Además, expresaron su agrado por asistir a la preparatoria y la identificaron como una etapa académica para acceder a mejores condiciones de vida.

Algunos de los comentarios compartidos nos llevan al estudiante No. 12, quien refirió que estudiar la preparatoria “lo considero necesario porque es el nivel de educación en el que empezamos a aprender nuevos conocimientos para después integrarse al ámbito laboral” (Comunicación personal, 8 de noviembre de 2024).

Uno de los hallazgos más recurrentes fue la satisfacción de los estudiantes por convivir con sus compañeros de clase, lo cual influyó positivamente en su experiencia educativa y favoreció su permanencia en el entorno escolar. Este resultado sugiere que las condiciones del aula se perciben como favorables, al vincular la interacción social con un ambiente agradable. Asimismo, el apoyo económico de los padres contribuyó a generar un entorno de estabilidad para los jóvenes. Por ejemplo, el alumno No. 13, expresó que “disfruta del conocimiento y convivencia en el salón” (Comunicación personal, 8 de noviembre de 2024).

Sin embargo, aun cuando esta etapa académica es percibida como prometedora por la mayoría de los estudiantes, se identificaron los casos de los participantes No. 14,17 y 20, quienes refirieron mantener actividades laborales de manera paralela a sus estudios: “De hecho, sí recibo apoyo,

pero igual me encuentro trabajando, ya que gracias a esto me doy cuenta de lo fundamental que es estudiar”, “Trabajo y estudio a la vez” “Ya trabajó” (Comunicación personal, 08 de noviembre de 2024). Esto implica un esfuerzo adicional frente a quienes no requieren de un empleo para continuar su formación.

Entre las dificultades encontradas se cuentan el acoso hacia las jóvenes, embarazos no deseados, falta de motivación, bajo rendimiento académico y trastornos como depresión y ansiedad. Si bien solo los participantes No. 14 y 15, indicaron haber enfrentado estas problemáticas de forma directa, tales experiencias representan factores de riesgo. Los siguientes testimonios son prueba de ello: “Sí, en cierta forma (el rechazo de mis compañeros) me hizo sentir mal emocionalmente y quería dejar la escuela”, “Actualmente no, pero lastimosamente lo pasé en la primaria” (Comunicación personal, 8 de noviembre de 2024).

Además de los testimonios expuestos, los sujetos de estudio reconocen las causas de la deserción escolar, aun sin haberlas experimentado. En la siguiente tabla se presentan cuatro categorías respecto de los motivos de la deserción escolar detectadas en este trabajo de investigación.

Tabla 1. Causas de la deserción escolar

Categoría Principal	Subcategoría	Frecuencia	Comentario Adicional
Causas de la deserción	Económica	8	
	Embarazo en adolescentes	1	
	Problemas personales	8	Relacionado a trastornos emocionales
	Bullyng	3	Autoridades académicas y compañeros de clase

Nota. Elaboración propia en base al cuestionario aplicado.

El 100 % de los sujetos encuestados coincide en que las causas de la deserción escolar son de carácter multifactorial. En consecuencia, se destaca la necesidad de que las instituciones responsables de garantizar el acceso a la educación adopten un enfoque integral que contemplen estos hallazgos

encontrados. Queda claro, que como es un hecho multifactorial, pueden prevalecer otros escenarios que en este trabajo de campo no se visibilizaron entre la población de estudiantes con los que se trabajó.

En la tabla se observa que los factores económicos y personales son dos de las razones que inciden en la deserción escolar, y bajo estos dos escenarios se traslada la mirada a las políticas educativas que se han estado implementado durante el gobierno de la presidenta Sheinbaum. Los apoyos económicos a través de las becas que se otorgan a los estudiantes y la triangulación en la comunicación activa y coordinada entre las instituciones educativas, los alumnos y los padres de familia son algunas que se destacan.

Es importante reiterar que la deserción escolar es un problema multicausal que requiere de una solución integral y que además demanda un trabajo colaborativo. De llevarse a cabo estas acciones los resultados podrían reflejar una disminución significativa de la deserción escolar asociadas a factores económicas y personales

Tabla 2. Motivación de los estudiantes del nivel medio superior

Categoría principal	Subcategoría	Frecuencia	Comentario adicional
Motivación	Conocimiento	10	Vinculado a un futuro laboral más prometedor
	Futuro laboral	7	
	Mejores condiciones de vida	3	

Nota. Elaboración propia en base al cuestionario aplicado.

Los resultados en la Tabla 2 indican que el principal estímulo para que los estudiantes permanezcan en el nivel medio superior es el acceso al conocimiento, seguido por las expectativas laborales y, en menor medida, el deseo de mejorar sus condiciones de vida. Estos hallazgos muestran que, aunque influyen varios factores, el valor del aprendizaje es el motor más significativo, destacando la necesidad de fortalecer el sentido formativo y vocacional. El encuestado No. 14 señala que lo que más le gusta de la escuela es “conocer y aprender cosas nuevas, y convivir con mis compañeros y maestros” (Comunicación personal, 8 de noviembre de 2024).

En este sentido, los hallazgos también invitan a reflexionar sobre el papel que desempeñan las autoridades educativas en la consolidación del conocimiento de los más jóvenes. Si bien, existen esfuerzos institucionales orientados a mejorar la cobertura y permanencia escolar, es fundamental que dichas acciones se alineen con las motivaciones profundas que han expresado los estudiantes, especialmente aquellas vinculadas al deseo de aprender y proyectar un futuro profesional.

Indudablemente, este es un tema que tiene muchas aristas, y también diversas respuestas y soluciones, pero por economía de espacio dejamos la invitación para que este tema se pueda continuar explorando desde otros campos del saber.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes de bachillerato reconocen los riesgos de la deserción escolar que enfrentan como comunidad, pero manifiestan un entusiasmo significativo al comprender que la educación superior representa un medio para acceder a mejores condiciones socioeconómicas. Discurren que esta les brindará mayores oportunidades laborales, donde podrán aplicar las habilidades adquiridas durante su formación. Por ello, la deserción escolar no forma parte de sus planes.

Lo que fortalece la voluntad de los estudiantes para continuar en el bachillerato es el deseo por adquirir conocimientos que les permitan acceder a un futuro laboral más prometedor e importante es que esta población de estudiantes está consciente de que el abandono escolar interrumpiría ese proceso. Además, no perciben la deserción como un hecho aislado o individual, sino como una problemática que, en su dimensión más profunda, limita el desarrollo social y económico de sus familias.

Considerando los factores que inciden en la permanencia escolar de los estudiantes, es necesario fortalecer los entornos pedagógicos que estimulen la curiosidad, el pensamiento crítico y la construcción de un proyecto de vida con sentido. De este modo, la permanencia en el

bachillerato trasciende lo individual y se orienta al bienestar colectivo, lo que puede reducir sostenidamente la deserción escolar.

No obstante, sin un esfuerzo coordinado entre gobierno, instituciones, comunidad y familia, la deserción escolar seguirá manifestándose como una práctica recurrente en las generaciones futuras. Frente a este panorama, es necesario implementar estrategias integrales que aborden factores académicos, sociales y emocionales.

Para lograr lo anterior, resulta fundamental asegurar mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación que permitan identificar riesgos de abandono escolar a tiempo. La deserción es un hecho social en el que confluyen diversos escenarios, y se reitera que la familia es un detonante muchas veces de este hecho; pero desde luego, no el único para que algún estudiante se vea compelido a abandonar de manera voluntaria, temporal o definitiva su estudio.

En algunos casos, el embarazo es también una de las razones que provocan la toma de decisión de retirarse de las aulas. Este problema es sin duda motivo de un sinnúmero de análisis que tienen cabida desde diferentes aristas, pero en este artículo se tomó sólo como una causa más de deserción escolar. De esta manera se concluye este artículo, dejando abierta la puerta para otros estudios que complementen o amplíen el trabajo presentado.

REFERENCIAS

Casassus, J. (2003). *La escuela y la (des)igualdad*. LOM Ediciones.

<https://books.google.com.mx/books?id=DUrgWoLk5LEC>

Cuéllar, D. (2014). *Deserción escolar en educación media superior: Análisis de los factores escolares en la toma de decisiones de política pública* [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales].

Repositorio Institucional FLACSO México.

https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/21/1/Cuellar_D.pdf

Chavira Garnica, C. A., & Pinto Sosa, J. E. (2023). Aproximaciones al fenómeno de fracaso escolar en los jóvenes de 11 a 18 años en zonas

- rurales: Una revisión sistemática (2012–2022). *Revista Panamericana de Pedagogía*, 36, 112–129. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2881>
- Del Castillo, H. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar: Un manual de autoayuda para padres, maestros y tutores*. Palibrio. <https://books.google.com.gt/books?id=8CsqYvnFFL0C>
- Durkheim, É. (1994). *Educación y sociología* (J. Muls de Liarás, Trad.). Ediciones Altaya. (Obra original publicada en 1922).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2024). *Asistencia a la escuela*. <https://www.unicef.org/mexico/asistencia-la-escuela>
- Gobierno de México. (2023). *Boletín 71 Política educativa reduce abandono escolar en Educación Media Superior*.
- Gobierno del Estado de Tabasco. (2025). *La apuesta es la educación, afirma el gobernador Javier May al anunciar presupuesto*. <https://tabasco.gob.mx/comunicados/la-apuesta-es-la-educacion-afirma-el-gobernador-javier-may-al-anunciar-presupuesto>
- González García, J. A., Canchola Magdaleno, S. L., & Ulloa Cázarez, R. L. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: Propuesta de un modelo teórico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e1959. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1959
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2024, 4 de diciembre). *Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo*. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/>
- LPO Daily. (2025, 20 de diciembre). *Sheinbaum expone causas de la deserción escolar y plantea estrategia nacional para combatirla*. <https://www.lapoliticaonline.com/mexico/politica-mx/sheinbaum-expone-causas-de-la-desercion-escolar-y-plantea-estrategia-nacional-para-combatirla-7501/>
- Marchesi, A., & Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar: Una perspectiva internacional*. Alianza Editorial.
- Marchioni, M. (2001). *Comunidad y cambio social: Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Editorial Popular.

Santamaría, F. A., & Bustos, A. (2013). Permanencia y abandono en la educación superior: Una experiencia de investigación a partir de las voces de los jóvenes estudiantes. *Revista Colombiana de Educación*, (64), pp. 221–239 <https://doi.org/10.14483/16579089.5472>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Estadística e indicadores educativos por entidad federativa: Tabasco, ciclo escolar 2021–2022* [Informe técnico]. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.

UNESCO. (2025). *Lo que necesitas saber sobre el abandono escolar por parte de los niños*. <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys/about>

UNESCO. (2025, 16 de junio). *Los países se comprometen a reducir en 165 millones el número de niños sin escolarizar*. <https://www.unesco.org/es/articles/los-paises-se-comprometen-reducir-en-165-millones-el-numero-de-ninos-sin-escolarizar>

Valencia, P. (2025, 21 de marzo). *La Chontalpa, con más analfabetismo*. *Diario de Tabasco*. <https://www.diariodetabasco.mx/tabasco/2025/03/21/la-chontalpa-con-mas-analfabetismo/>

Marx, K., & Engels, F. (1848). *Manifiesto del Partido Comunista*. (W. Roces, Trad.). Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1848).